

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні педагогічної ради
Протокол № 9 від 30.08.2019
Голова педагогічної ради

_____ К. М. Саміло

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЗАПОРІЗЬКОГО
БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ
«ПЕРСПЕКТИВА»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2019-2024 роки**

Запоріжжя
2019

Зміст

I. Паспорт ліцею.....	3
II. Вступ.....	6
III. Стратегія розвитку ліцею на 2019-2024 рр.	
1. Загальні положення.....	8
2. Мета та завдання.....	16
3. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення.....	18
IV. Управління реалізацією Стратегії розвитку ліцею.....	19
V. План реалізації Стратегії розвитку багатопрофільного ліцею.....	23
VI. Шляхи реалізації Стратегії розвитку ліцею. Цільові проєкти.	
Проєкт №1 «Професійна майстерність педагога».....	31
Проєкт №2 «Профільна середня освіта».....	33
Проєкт №3 «Обдарована дитина».....	37
Проєкт №4 «Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ»..	41

І. ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку Запорізького багатoproфiльного ліцею «Перспектива» Запорізької міської ради Запорізької області на 2019-2024 роки « Створення умов для безперервного підвищення професійної компетентності педагогічних працівників та формування компетентної особистості учня у сучасному освітньому середовищі ліцею ».
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	вул.Героїв 55-ої бригади, 3Б, Шевченківський район, м.Запоріжжя, 69068
Керівник	Саміло Костянтин Миколайович, директор ліцею
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні
Нормативно-правова база	Конституція України Закон України «Про освіту» від 27.09.2017р. Закон України «Про загальну середню освіту» Конвенція ООН про права дитини Концепція профiльного навчання у старшій школі Концепція національно-патріотичного виховання Концепція громадянського виховання Концепція Нової української школи Статут Запорізького багатoproфiльного ліцею «Перспектива»
Мета	Визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створити умови для постійного, безперервного підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, участь в узагальненні, аналізі та розповсюдженні ефективного педагогічного досвіду з перспективних напрямків розвитку освіти, аналіз та критичне осмислення їх результативності. Створити умови для забезпечення в ліцеї сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. Забезпечити ефективне управління розвитком загальноосвітнього закладу.
Завдання	1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. 2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на базовому та профiльному середньому рівнях освіти. 3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей. 4. Створення опорного закладу освіти для здобуття профiльної освіти учасниками освітнього процесу. 5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до

	<p>особистості учасників освітнього процесу.</p> <p>6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).</p> <p>7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.</p> <p>8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.</p> <p>9. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.</p> <p>10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.</p> <p>11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.</p> <p>12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).</p> <p>13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.</p> <p>14. Збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.</p> <p>16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу</p> <p>17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.</p> <p>18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.</p>
Термін реалізації	2019-2024 роки.
Етапи реалізації	<p>I етап. Концептуально-організаційний (2019-2020 роки)</p> <p>II етап. Реалізація проблеми (2020-2023 роки)</p> <p>III етап. Набуття досвіду (2022-2023 н.р.)</p> <p>IV етап. Узагальнення результатів (2023-2024 н.р.)</p>
Ресурсне забезпечення	<p>Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів.</p> <p>Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів.</p> <p>Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, грантів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.</p>

Структура	<p>I. Паспорт ліцею. II. Вступ. III. Програма розвитку ліцею: 3.1. Загальні положення. 3.2. Мета та завдання. 3.3. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення. IV. Управління реалізацією Програми перспективного розвитку багатопрофільного ліцею. V. План реалізації Програми перспективного розвитку багатопрофільного ліцею. VI. Шляхи реалізації Програми розвитку ліцею. Цільові проекти. Проект №1 «Професійна майстерність педагога» Проект №2 «Профільна середня освіта» Проект №3 «Обдарована дитина» Проект №4 «Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ»</p>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> • Освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану; • удосконалюється мотиваційне середовище дитини; • здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань; • особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; • підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації; • накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо); • здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу; • розширюється мережа гуртків; • здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності; • посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я; • створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у відкритому інноваційному режимі; • упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів; • проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг; • автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).
Показники ефективності	<p>Поліпшення якісних показників ДПА, зовнішнього незалежного оцінювання, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти міста, області, України.</p>
Контроль, корекція та оцінювання	<p>Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку.</p>

II. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Запорізького багатoproфільного ліцею «Перспектива» Запорізької міської ради Запорізької області на 2019-2024 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку багатoproфільного ліцею «Перспектива» керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»), «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими потребами до освітніх послуг», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р, «Про Національну доктрину розвитку освіти», відповідними Указами Президента України, Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, зокрема, «Концепція інформатизації України», «Концепція профільного навчання в старшій школі», наказом МОН України від 17.05.2017 № 708 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня за темою «Науково-методичні засади створення та функціонування Всеукраїнського науково-методичного віртуального STEM-центру (ВНМВ STEM-центр)» на 2017-2021 роки», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепцією громадянського виховання, Державним стандартом базової і

повної середньої освіти та Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів для основної та старшої школи та іншими документами.

Запорізький багатoproфільний ліцей «Перспектива» Запорізької міської ради Запорізької області – це навчальний заклад освіти, який передбачає профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи; скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку ліцею спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу: педагогів, учнів, батьківської громадськості.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку ліцею, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в ліцеї відповідно вимогам нового Закону України про освіту;
- створення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та допрофільної підготовки;

- забезпечення профільного навчання, індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів відповідно до їхніх особистісних потреб, інтересів і здібностей;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища ліцею, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія дає можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі 5 років.

III. Стратегія розвитку закладу на 2019-2024 роки

1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Однією з основних концептуальних засад реформування в межах Нової української школи є створення сучасного освітнього середовища, яке сприятиме творчому розвитку й мотивації учнів до навчання.

Відповідно до Концепції Нової української школи заклад працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;

- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог - взаємодія - взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність, прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника ліцею якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- вільне володіння двома іноземними мовами;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

1.1. Професійна компетентність учителя - важлива складова якісної освіти

Успіх інноваційних змін, у першу чергу, залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Педагогічна компетентність – це процес і результат творчої професійної діяльності, інтегрований показник особистісно-діяльнісної сутності вчителя, зумовлений рівнем реалізації його гуманістичної спрямованості.

Удосконалення рівня професійної компетентності – один із основних напрямків реформування освіти. Головні нормативно-правові документи Міністерства освіти і науки України свідчать:

«Педагогічні та науково-педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру». (Закон України «Про освіту»)

«Підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників, їх професійне самовдосконалення – важлива умова модернізації освіти». (Національна доктрина розвитку освіти)

Основним напрямком удосконалення рівня професійної компетентності вчителя є професійне самовдосконалення шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності.

Нові освітні технології сприяють поступовому зміщенню співвідношення «освіта – самоосвіта» до домінування самоосвіти. Швидкий розвиток сучасної науки, постійне нарощування інформації, підвищення вимог до будь-якого професіонала щодо його професійної компетентності потребують від кожної особистості прагнення й уміння систематично та наполегливо займатися самоосвітою. Самоосвіта вчителя є основною

формою підвищення професійної педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи. У кожного педагога з'являється можливість прогнозувати та моделювати особистий розвиток, забезпечуючи безперервне професійне зростання. Педагогічні працівники повинні бути здатні до безупинного самовдосконалення, орієнтованого на відповідність динаміці дійсності.

Відмінною рисою самоосвіти педагога є те, що результатом його роботи виступає не лише самовдосконалення в особистому та професійному плані, а й розвиток учнів. Вчитель повинен досягти успіху, щоб досягли учні, а учні повинні досягнути успіху, щоб його досягло суспільство.

Творчо працюючи педагог сам створює свій особливий імідж. Імідж формується згідно із соціально прийнятою моделлю вчителя-майстера.

Модель вчителя-майстера

<p>Професійність</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знання предмета діяльності (вчитель повинен вільно і гучно оперувати інформацією, бачити зв'язок в складній структурі доказів, уміти легко подовати учням знання і націлювати їх на оволодіння ними); • Любов до дітей (віра в потенційні можливості учнів); • Розумна вимогливість (дисциплінує учня); • Педагогічний такт (створення толерантних стосунків); • Педагогічне передбачення (уміння визначити можливі утруднення); • Іноваційність науково-педагогічного мислення 	<p>Особисті якості:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Високий рівень соціальної відповідальності; • Прагнення до самоосвіти (тісно пов'язане із зацікавленістю вчителя, натхнення до роботи, що, у свою чергу, підвищує емоційно-вольовий вплив педагога на учнів); • Духовна культура, справжня інтелігентність; • Гуманність, оптимізм, почуття гумору; • Критичність і самокритичність; • Креативність мислення
--	--

<p>Компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інтелектуальна компетентність (наукові знання); • Психологічна компетентність; • Управлінська компетентність (базові вміння); • Мотиваційна компетентність; • Проективна компетентність; • Методична компетентність 	<p>Творчі якості</p> <ul style="list-style-type: none"> • Креативність (здібність виробляти нові ідеї); • Інтуїція (виявлення суттєвості); • Дивергентність (здібність мати декілька підходів до рішення однієї проблеми); • Оригінальність (наявність творчої уяви до підходу); • Асоціативність (вміння проводити аналогію)
---	---

Наслідком цього є продуктивність:

- зростання професійного рівня;
- сучасність та ефективність виконання прийнятих рішень;
- високий ступень навченості учнів;
- високий рівень вихованості учнів.

1.2.Зміст та мета профільного навчання

Одним із пріоритетних завдань реформування сфери загальної середньої освіти в Україні є організація профільного навчання старшокласників. Актуальність такого навчання зумовлена потребами сьогодення – посиленням ключової місії закладу освіти у професійному визначенні старшокласників, створенням умов для розвитку творчої особистості, здатної ефективно працювати та навчатися упродовж усього життя. Основними нормативними документами, що регламентують реформування освіти в Україні, законодавчо закріплено нові підходи до організації освіти у старших класах. У Державній національній програмі "Освіта. Україна XXI століття"; Законах України: "Про освіту" , "Про загальну середню освіту" визначено основні стратегічні завдання реформування системи освіти та сфери загальної середньої освіти та

організацію профільного навчання актуальним і своєчасним шляхом розбудови старшої школи.

Одне з головних завдань навчального закладу - створення системи спеціалізованої підготовки старшокласників, формування їх ключових компетентностей, набуття ними навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Мета профільного навчання: забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття профільної середньої освіти ; гарантування неперервної освіти впродовж усього життя; виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства.

Основними завданнями профільного навчання є:

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи у процесі їхньої освітньої підготовки;
- забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення учнів, формування готовності до свідомого вибору й оволодіння майбутньою професією;
- формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної компетентностей учнів на допрофільному рівні, спрямування підлітків щодо майбутньої професійної діяльності.

Профільне навчання ґрунтується на таких принципах:

- фуркації (розподілі учнів за рівнем освітньої підготовки, інтересами, потребами, здібностями і нахилами);
- варіативності й альтернативності (освітніх програм, технологій навчання і навчально - методичного забезпечення);
- наступності та неперервності (між допрофільною підготовкою і профільним навчанням, професійною підготовкою);

- гнучкості (змісту і форм організації профільного навчання, у тому числі дистанційного забезпечення через використання нових комп'ютерних можливостей, електронних підручників та авторських програм);
- діагностико-прогностичної реалізованості (виявлення здібностей учнів для їх обґрунтованої орієнтації на природничо-математичний, філологічний, суспільно-гуманітарний профіль навчання).

1.3. Ідеальна модель сучасного випускника

Сучасний випускник – це спостережливий, креативний, творчий, інтелектуально зрілий, самостійний у виборі дій та рішень учень, який ставить перед собою чіткі цілі, вміє аргументувати та доводити свої судження, має критичне мислення. Сучасний учень бере активну участь у громадському житті школи, працює над розвитком своїх творчих та лідерських здібностей.

Основні орієнтири особистості випускника:

- відповідальний: має високий рівень самосвідомості та самодисципліни, поважає себе та оточуючих, здатний нести відповідальність за свої дії;
- гуманний: проявляє милосердя, доброту, співпереживання;
- духовний: має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, спілкуванні, відчутті прекрасного;
- творчий: наділений здібностями, знаннями, вміннями та навичками;
- практичний: знає основи комп'ютерної грамотності, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони України, є прихильником здорового способу життя.

Якісні характеристики сучасного випускника: здатний усвідомити свою індивідуальність, професійно зорієнтований, має соціальні та моральні переконання, сформований громадянський світогляд, морально зрілий і готовий до самовизначення.

Щоб мати можливість знайти своє місце в житті, сучасна молода людина, учень повинні володіти певними якостями, як:

- гнучко адаптуватися до мінливих змін життєвих ситуацій;

- самостійно та критично мислити;
- уміти бачити та формулювати проблеми;
- знаходити шляхи раціонального їх вирішення;
- усвідомлювати, де і яким чином здобуті знання можуть бути використані;
- бути здатним генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- бути людиною інноваційного типу культури;
- грамотно працювати з інформацією;
- бути комунікабельними, контактними в різних соціальних групах (*у колективі, у різних галузях, різних ситуаціях тощо*);
- уміти самостійно працювати над розвитком особистої моральності життя;
- бути конкурентоздатними в суспільстві з ринковою економікою;
- орієнтуватись у системі найрізноманітніших неоднозначних цінностей;
- знати своє життєве кредо і свій стиль;
- здійснювати відповідальний життєвий вибір.

2. Мета і завдання Стратегії розвитку ліцею.

Мета:

- Визначити стратегію розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.
- Створити умови для постійного, безперервного підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, участь в узагальненні, аналізі та розповсюдженні ефективного педагогічного досвіду з перспективних напрямків розвитку освіти, аналіз та критичне осмислення їх результативності.

- Створити умови для забезпечення в ліцеї сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.

- Забезпечити ефективне управління розвитком загальноосвітнього закладу.

Завдання:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Створення опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
14. Збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу.
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу
17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

3. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення

Стратегія розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених районним та місцевими бюджетами на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України.

Матеріально-технічна частина Стратегії щорічно коригуватиметься бюджетом району та реальними можливостями позабюджетних надходжень.

IV. Управління реалізацією Стратегією розвитку багатопрофільного ліцею

Стратегія розвитку Запорізького багатопрофільного ліцею «Перспектива» є управлінським документом, який забезпечує все ліцейське співтовариство знанням про перспективне, тактичне, оперативне завдання його розвитку, механізмами їх вирішення, послідовністю дій та очікуваних результатів. Для забезпечення координації діяльності всіх суб'єктів ліцею, здійснення цілеспрямованого моніторингу розвитку і проміжних результатів визначено структуру управління розвитком. Призначені відповідальні за реалізацію кожного проекту. Функцію координації реалізації Стратегії розвитку ліцею виконує методична рада. Заходи з реалізації проектів є основою річного плану роботи ліцею. Інформація про хід реалізації Стратегії розвитку в цілому і кожного проекту окремо щорічно представляється на підсумковій педагогічній раді, методичній раді ліцею, включається до публічної доповіді директора на загальній конференції і відображається на освітньому сайті закладу. Питання про внесення змін в реалізацію проектів вирішуються на засіданні методичної ради.

Критерії ефективності реалізації Стратегії розвитку ліцею:

1. Відповідність Стратегії розвитку ліцею Державним стандартам освіти, пріоритетним напрямкам розвитку освітньої системи України, державним та обласним, міським програмам розвитку освіти;
2. Відповідність показників результативності меті Стратегії розвитку ліцею;
3. Зростання особистісних досягнень всіх суб'єктів освітнього процесу;
4. Відповідність матеріально-технічної бази вимогам Стратегії розвитку;
5. Задоволення всіх учасників освітнього процесу рівню і якістю освітніх послуг;
6. Позитивна динаміка стану здоров'я учнів.

Очікувані результати реалізації заходів Стратегії

Основними очікуваними результатами є:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширюється мережа гуртків;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

ПРОГНОЗОВАНІ РИЗИКИ

№	Можливі ризики	Заходи з мінімалізації впливу факторів ризику
1	Відсутність позитивної динаміки розвитку демографічної ситуації в	Пропаганда сім'ї як основної загальнолюдської цінності; Пропаганда здорового способу життя

	мікрорайоні закладу	
2	Недостатність фінансування на розвиток матеріально-технічної бази закладу, відсутність коштів на добудову нового корпусу ліцею.	Залучення позабюджетних і спонсорських коштів щодо заміни шкільних меблів та комп'ютерної техніки, оснащення навчальних кабінетів навчально-наочними посібниками, Проведення поточних ремонтів закладу
3	Виникнення труднощів у вчителів, які впроваджують нові освітні технології в практику своєї роботи	Проведення навчальних семінарів, індивідуальних консультацій, тренінгів з проблем модернізації освітнього процесу в ліцеї; Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників через модернізацію методичної роботи
4	Низький рівень мотивації навчання	Створення ситуації успішності для школярів, що беруть участь у науково-дослідницькій роботі, використання різних видів стимулювання їх діяльності; Широка популяризація досягнутих позитивних результатів учнів та випускників. Створення система стимулювання учнів.
5	Недостатнє використання творчого потенціалу педагогів у експериментальній роботі внаслідок її багатоплановості й трудомісткості	Використання різних видів стимулювання участі педагогів у інноваційній діяльності; Обов'язкова популяризація досягнутих позитивних результатів.

Діагностика результатів діяльності ліцею

Критерії	Діагностичні методики	Періодичність
Оцінка навчальної діяльності	Вивчення рівня сформованості загальноосвітніх компетенцій	Два рази на рік
Якість знань, умінь і навичок	Аналіз адміністративних контрольних робіт, зрізів знань, результатів ДПА та ЗНО	За графіком шкільного внутрішнього контролю
Ступінь використання ІКТ в освітньому процесі	Аналіз роботи шкільних методичних об'єднань	Один раз на рік
Ступінь готовності випускників до продовження освіти	Проведення і аналіз підсумкових контрольних зрізів з профільних предметів та української мови.	Один раз на рік, березень
Рівень професійної компетентності вчителя	Моніторинг професійної діяльності вчителя, вивчення рейтингу вчителів	Один раз на рік
Рівень вихованості учнів	Анкетування та моніторинг	Один раз на рік

Ступінь задоволення учнів і батьків шкільним життям та наданням освітніх послуг	Анкетування	Один раз на рік
Здоров'я школярів	Аналіз медичних карток та фізичного розвитку учнів	Один раз на рік
Рівень взаємодії всіх учасників освітнього процесу	Аналіз результативності реалізації проміжних етапів програми	Один раз на рік

**V. План реалізації
Стратегії розвитку
Запорізького багатопрофільного ліцею «Перспектива»
на 2019 - 2024 роки**

Етапи реалізації Стратегії:

I етап. Концептуально-організаційний (2019-2020 роки)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми ліцею *«Створення умов для безперервного підвищення професійної компетентності педагогічних працівників та формування компетентної особистості учня у сучасному освітньому середовищі ліцею».*

Завдання:

- Діагностування та анкетування педагогів з метою виявлення труднощів і шляхів реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.
- Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.
- Визначення рівня професійної компетентності педагогічних працівників.
- Створення умов для професійного зростання педагогічних працівників.
- Створення системи інформаційних ресурсів (розробки уроків, методична література, мультимедійні проекти, база даних шкільної бібліотеки, медіатека тощо).
- Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
- Створення умов для забезпечення охорони здоров'я здобувачів освіти, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня професійної компетентності педагогічними працівниками	Адміністрація, психолог	Нарада при директору
Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників	Адміністрація школи	Звіт

Вивчення попиту працівників на відвідування семінарів за темами відповідно проблеми	Адміністрація, керівники МО, кафедр	Засідання методичного об'єднання, кафедр
Вивчення передових освітніх технологій	Заступники директора, керівники МО, кафедр	Творчі звіти, портфоліо вчителів
Організація методичних заходів для опанування знаннями з вище зазначеної проблеми	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо
Організація співробітництва з вищими освітніми закладами	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо
Проведення спільних заходів з закладами освіти, які працюють за аналогічною проблематикою	Адміністрація	Семінари, конференції, круглі столи тощо
Розробка інструкцій, методичних рекомендацій, порад з питань реалізації проблеми	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, МО, методичні збірники тощо
Моніторинг рівня технічного забезпечення освітнього закладу	Адміністрація	План розвитку матеріально-технічної бази
Висвітлення інформації щодо реалізації програми розвитку ліцею на сайті	Адміністрація	Сайт закладу освіти
Створення динамічних, творчих, аналітичних груп, спрямованих на реалізацію проблеми	Адміністрація	Робота в групах
Розробка й затвердження схеми інформаційного простору закладу	Адміністрація	План роботи
Вивчення основної проблематики розвитку компетенцій здобувачами освіти	Психолог, соціальний педагог, педагогічні працівники	Освітня діяльність Нарада при директору
Формування в здобувачів освіти навичок використання ІКТ пріоритетно у освітній діяльності з метою саморозвитку, самоосвіти.	Вчителі, класні керівники	Освітня діяльність
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберезувальних технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари

Очікувані результати:

- сформувати позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації загальношкільної проблеми;

- мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

II етап. Реалізація проблеми (2020-2023 роки)

Мета:

створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування ключових компетентностей шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

Завдання:

- Розвиток інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів.
- Розвиток ключових компетентностей учасників освітнього процесу.
- Впровадження в навчальний процес методів і форм роботи у практичній діяльності учасників освітнього процесу.
- Створення, ведення та поповнення банку даних педагогів, що запроваджують у системі інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології.
- Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадження технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів.
- Практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
- Формування толерантного шкільного середовища.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників 1. Володіння сучасними ІКТ. 2. Проведення он-лайн-навчання для педагогічного колективу: - Планування навчання на основі констатуючого дослідження - Вивчення можливостей системних вдосконалень - Створення культури інноваційного розвитку - Обмін ідеями та досвідом - Впровадження проекту - Аналіз	Адміністрація школи	Звіти

поточних результатів - Стратегія постійного розвитку		
Психолого-педагогічна підтримка процесу впровадження загальношкільної проблеми	Адміністрація, психолог	Консультації, психолого-педагогічні семінари, практикуми
Удосконалення системи валеологічної освіти батьків	Адміністрація	Лекційні заняття, тренінги, практичні заняття
Організація співробітництва з ЦРЛ,	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберезувальних технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо
Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, засідання МО, кафедр
Проведення інструктивно – методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, засідання МО, кафедр
Самоосвіта педагогічних працівників	Педагоги	Творчі звіти
Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти	Класні керівники	План роботи
Проведення та залучення до участі здобувачів освіти у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: • толерантність; • висока комунікативність; • творча активність; • рефлексивність; • емпативність; • сенситивність	Психолог, соціальний педагог, класні керівники	План роботи
Використання інтерактивних тенологій навчання	Вчителі	Книга контролю

Проведення уроків, виховних заходів із запровадженням ІКТ	Педагогічні працівники	План роботи школи, календарно-тематичні плани
Фронтальне відвідування уроків із наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв'язання проблеми вчителями закладу освіти	Адміністрація,	Книга контролю, наради, засідання МО, кафедр
Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	Вчителі-предметники	Засідання МО, кафедр
Формування в здобувачів освіти навичок оптимального використання ІКТ в навчальній діяльності	Педагогічні працівники	Навчальні заняття
Формування в здобувачів освіти ключових компетентностей.	Педагогічні працівники	Навчально-виховна діяльність
Участь педагогічних працівників у фахових та тематичних конкурсах, підготовка здобувачів освіти до участі у конкурсах	Адміністрація, педагогічні працівники	Педагогічні ради, методична рада, засідання МО, кафедр
Оптимізація роботи шкільної бібліотеки, створення єдиного інформаційного середовища	Адміністрація, бібліотекар школи	Педагогічна рада
Інформування батьківської громадськості про хід реалізації проблеми закладу освіти	Адміністрація	Батьківські збори
Організація просвітницької роботи з батьківською громадськістю щодо вирішення проблем	Класні керівники	Батьківські збори, батьківський лекторій
Накопичення інформаційних ресурсів (розробки уроків, виховних заходів, методична література, мультимедійні проекти, база даних бібліотеки, медіатека тощо)	Адміністрація, керівники МО, кафедр	Методичний кабінет
Співробітництво з вищими закладами освіти	Адміністрація	Семінари, конференції, тощо
Взаємовідвідування заходів з освітніми закладами, які працюють за аналогічною проблематикою	Адміністрація	Семінари, конференції, круглі столи тощо
Інформативне наповнення сайту	Адміністрація ліцею	Сайт закладу освіти

Аналіз результатів, проміжне коректування планів	Адміністрація	Педагогічна рада
--	---------------	------------------

Очікувані результати:

особистісне сприяння та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад проблеми освітнього закладу, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

III етап. Набуття досвіду (2022-2023 н.р.)

Мета: апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності.

Завдання:

- Розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес
- Діагностування, аналіз проміжних результатів.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг особистого професійного зростання вчителів	Заступники директора	Портфолію, творчі звіти
Систематизація інформаційних ресурсів закладу	заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Медіатеки та інші
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом ІКТ	Заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Науково – практичні семінари, консультації
Поширення позитивного досвіду вчителів-новаторів	Заступник директора з НВР	Педагогічні ради, методична рада, наради, засідання МО, кафедр
Сприяння оптимальному використанню ІКТ в освітній діяльності	Адміністрація, вчителі	Освітня дільність
Організація та проведення виховних, навчальних занять заходів, спрямованих на розвиток компетенцій здобувачами освіти	Педагогічні працівники	Освітня дільність
Співробітництво з вищими закладами освіти	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо
Використання засобів сучасних	Вчителі, класні	Освітня дільність

інформаційних технологій у проектно-дослідницькій і конкурсній діяльності здобувачів освіти	керівники, керівники гуртків	
Залучення дітей до участі у партнерських проєктах з здобувачами освіти інших закладів освіти	Адміністрація, класні керівники	Інтернет-конференції, семінари тощо
Інформативне наповнення сайту закладу освіти		Сайт
Створення архіву інформаційно-освітніх матеріалів із профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі	Соціальний педагог	Сайт
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інші

Очікувані результати:

підвищення професійної майстерності, творчого потенціалу педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці роботи всіх ланок закладу освіти.

IV етап. Узагальнення результатів (2023-2024 н.р.)

Мета: вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проєктування.

Завдання:

- Моніторинг результатів, комплексний аналіз результатів дослідження.
- Узагальнення та оформлення матеріалів.
- Впровадження результатів дослідження.
- Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіти.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Адміністрація	Розвиток матеріально-технічної бази; сайт

Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Адміністрація	Розвиток матеріально-технічної бази
Практичне застосування учасниками освітнього процесу ІКТ	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Впровадження дистанційної освіти	Адміністрація	Освітня діяльність
Створення умов для взаємодії закладу освіти з батьками, в тому числі через єдиний інформаційний простір	Адміністрація, класні керівники	Сайт закладу
Створення толерантного освітнього середовища	Учасники ОП	Освітня діяльність
Формування компетенцій учасників освітнього процесу	Учасники ОП	Освітня діяльність
Моніторинг очікуваних результатів	Заступник з НВР	Педагогічні ради
Організація співробітництва з громадськими організаціями щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш.
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберігаючих технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Створення умов для професійного зростання педагогічних працівників	Адміністрація	Освітня діяльність
Моніторинг досліджень з питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на їх здоров'я	ЗДВР	Виховна діяльність

Очікувані результати:

підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи ліцею.

VI. Шляхи реалізації Стратегії розвитку ліцею. Цільові проєкти.

Проєкт №1 «Підвищення професіоналізму вчителя» на 2019-2024 роки

Мета: створення механізму внутрішньошкільного управління на основі поваги, довіри, успіху з метою зростання ефективності кадрового забезпечення школи шляхом підвищення професійної компетентності педагогів. Створення умов для безперервного підвищення кваліфікації педагогів та формування у них потреби у творчій самоосвіті.

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педпрацівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50 ЗУ «Про освіту від 05.0.2017 року № 2145-VIII»);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативною) (стаття 51 ЗУ «Про освіту від 05.0.2017 року № 2145-VIII»);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59 ЗУ «Про освіту від 05.0.2017 року № 2145-VIII»).

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Удосконалення організаційної структури управління на основі стратегічного, тактичного, оперативного, мотиваційного управління	2019-2020	Адміністрація ліцею	План роботи
2	Впровадження моніторингового супроводу ефективності роботи ліцею, щодо підвищення професіоналізму вчителів	2019-2024	Адміністрація ліцею	План роботи
3	Складання робочого портфоліо педагогів з урахуванням результатів діагностики творчого потенціалу, створення атестаційного портфоліо з метою узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителя	2019-2024	Педагогічний колектив	Портфоліо
4	За результатами діяльності представляти педпрацівників до	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею	Клопотання

	нагородження відповідними заохочувальними преміями		Профспілковий комітет	
5	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжатестаційний період	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею	План атестаційної перепідготовки вчителів
6	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею	Наказ, план
7	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею Бібліотекар	Річний план
8	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНУ, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею	Клопотання
9	Моніторинг результативності виконання проекту	2023-2024	Адміністрація ліцею	Звіт
Методичні заходи на реалізацію проекту				
10	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2019-2020 н.р.	ЗД НВР Кушнарєнко В.О.	Матеріали виступу
11	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2020-2021 н.р.	ЗД НВР Кушнарєнко В.О.	Матеріали виступу
12	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2021-2022 н.р.	ЗД НВР Кушнарєнко В.О.	Звіт

Очікувані результати:

- реалізація повної загальної середньої освіти на рівні Державного стандарту;
- осмисленого впровадження нового змісту освіти на підставі компетентнісного та діяльнісного підходу до навчання;
- впровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес;

- підвищення мотивованого саморозвитку та самовдосконалення, формування індивідуального стилю професійної діяльності, вибір індивідуального та професійного маршруту;
- сформованість творчого, цілеспрямованого, працездатного педагогічного колективу;
- підвищення престижу педагогічної професії.

Проект № 2 «Профільна середня освіта» на 2019-2024 роки

Мета проекту:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проекту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність, багатoproфільність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити зв'язки ліцею з вищими та науково-дослідницькими установами;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку

навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Інформаційно-організаційні заходи				
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	ЗДНВР Свет О.Н., Остапенко Г.М.	План роботи
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку	ЗДНВР Свет О.Н., Остапенко Г.М.	План роботи
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в профільних класах	Протягом I семестру кожного навч. року	ЗДНВР Свет О.Н., Остапенко Г.М., Кушнарєнко В.О.	Довідка
4	На основі аналізу удосконалити позакласну роботу, направлену на розвиток ключових компетенцій здобувачів освіти	Постійно	ЗДНВР Свет О.Н., Остапенко Г.М.	План роботи
5	Оснащення предметних кабінетів відповідно до змістовного наповнення компоненту державного стандарту освіти на профільному рівні	I етап 2019-2020 року II етап (удосконалення) 2020-2024 роки	Адміністрація ліцею, завгосп, класні керівники	План роботи
6	Розміщувати інформацію з питань змісту й напрямів профілізації на веб-сайті закладу	2019-2024 роки	ЗДНВР Свет О.Н., Остапенко Г.М.	Інформація
7	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти	Постійно	ЗДНВР Свет О.Н.	Довідка
8	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2019-2024 роки	ЗДНВР Остапенко Г.М., класні керівники, психологи	Довідка
9	Забезпечувати комп'ютерну підтримку викладання профільних дисциплін	2019-2024 роки	Лінгур І.В., Марфєнко С.Г., Манжос І.О.	План роботи

10	Проводити аналіз працевлаштування випускників з урахуванням обирання профілю з метою корекції профілізації	Щороку	ЗДНВР Свет О.Н., класні керівники	Звіт
11	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею	План роботи
Психолого-педагогічні заходи				
12	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між ліцеєм та вищими навчальними закладами шляхом участі: · у сумісних заходах і проєктах; · конференціях і семінарах; · рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч із студентами факультетів)	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею	План роботи
13	Залучення іноземних спеціалістів-носіїв мови (волонтерів) для удосконалення мовних компетенцій учнів	Щороку	Адміністрація ліцею, керівник МО	План роботи
14	Налагодити співпрацю із пілотними закладами освіти з метою обміну досвідом, встановлення партнерських відносин	2019 – 2020 роки	Адміністрація ліцею	Семінари, тренінги, круглі столи
15	Забезпечити умови для розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, реалізації їхніх природних задатків, нахилів шляхом: · включення до варіативної складової навчальних планів спецкурсів та факультативів; · удосконалення навчальних планів спецкурсів та факультативів; · залучення до проєктної діяльності (різних рівнів); · залучення до участі у предметних конкурсах, олімпіадах, МАН тощо	Постійно	Адміністрація ліцею	Освітня програма Типовий навчальний план
16	Поширити альтернативне вивчення німецької мови як другої іноземної з 5-го класу	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею	Типовий навчальний план

17	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею, бібліотекар	План роботи
18	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2019-2024 роки	Казакова О.В.	План роботи
19	Поповнювати банк науково-методичних матеріалів із профільної середньої освіти	Постійно 2019-2024 роки	ЗДНВР Кушнарєнко В.О.	Банк матеріалів
Методичні заходи на реалізацію проекту				
20	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2019 – 2023 роки	ЗДНВР Свет О.Н.	План засідання
21	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2021 рік	ЗДНВР Кушнарєнко В.О.	Звіт
22	Педагогічна рада: «Використання ІКТ в реалізації допрофільної підготовки та профільної середньої освіти»	2024 рік	ЗДНВР Остапенко Г.М.	Звіт
23	Нарада при директору: «Стан реалізації проекту «Профільна середня освіта»	2024 рік	ЗДНВР Свет О.Н., Остапенко Г.М.	Звіт
24	Нарада при директору: «Профільна середня освіта: погляд в майбутнє»	2020 рік	ЗДНВР Свет О.Н., Остапенко Г.М.	Звіт

Очікувані результати:

- * впровадження нових моделей профільної середньої освіти;
- * підготовка педагогів для реалізації проекту «профільна середня освіта»;
- * сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- * налагодження конструктивних зв'язків із закладами освіти різних рівнів акредитації;

* запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;

* підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Проект №3 «Обдарована дитина» на 2019-2024 роки

Мета проекту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному. Створення системи стимулювання інтелектуально та творчо обдарованих учнів.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематичне поповнення шкільного інформаційного банку даних про обдарованих дітей. Моніторинг якості розвитку особистості учнів в процесі навчання та виховання	До 01.02 щороку	ЗДНВР Кушнарєнко В.О., ЗДВР Паскевич Г.В., класні керівники	Список учнів (банк даних)
2	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.02. щороку	ЗДНВР Кушнарєнко В.О., ЗДВР Паскевич Г.В., класні керівники	Портфоліо
3	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху» · педагогічних консультацій	До 15.12 щороку систематично	Кушнарєнко В.О., ЗДВР Паскевич Г.В., Лінгур І.В., Марфєнко С.Г., Манжос І.О. Класні керівники	Консультації
4	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів	2019-2024 роки	Педагогі, класні керівники	План роботи

	освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу			
5	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами Запорізького регіону	Постійно	Адміністрація ліцею	План роботи
6	Залучення обдарованих учнів до участі в олімпіадному русі, у наукових конференціях, у різноманітних учнівських конкурсах. Удосконалення роботи шільного наукового товариства «Перша сходинка» та залучення учнів до захисту науково-дослідницьких робіт в системі МАН.	2019-2024	Адміністрація ліцею Психологічна служба	План роботи
7	Розробка гнучкої системи форм заохочення досягнень учнів.	2019-2024	Адміністрація ліцею Рада ліцею	Клопотання
8	Створення системи профільного навчання з метою розвитку пізнавальних компетентностей щодо розвитку конкурентоспроможної особистості випускника	2019-2024	Адміністрація ліцею	План роботи
9	Проводити моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей	Постійно	Медична сестра	План роботи
Соціально-психологічне забезпечення				
10	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	Звіт
11	Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей за методикою.	Постійно	Психологічна служба	План роботи
12	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	Рекомендації
13	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-	2019-2024 роки	Психологічна служба	Пам'ятки

	практичної діяльності.			
14	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	План роботи
Педагогічний супровід				
15	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I, II, III, IV етапах предметних олімпіад з базових дисциплін, МАН	Постійно	Заступник з НВР Свет О.Н., Кушнарєнко В.О., керівники кафедр, МО	Наказ
16	Організація і проведення предметних олімпіад	2019-2024	Заступник з НВР Свет О.Н.	Наказ
17	Організація і проведення ліцейської олімпіади	2019-2024	Заступник з НВР Кушнарєнко В.О., керівники кафедр, МО	Наказ
18	Організація та участь у МАНУ	2019-2024	Заступник з НВР Кушнарєнко В.О., керівники кафедр, МО, педагоги	Наказ
19	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), суспільно-гуманітарного циклу («Галлус», «Грінвіч» та інші)	Щороку	Заступник з НВР Свет О.Н., Кушнарєнко В.О., керівники кафедр, МО Педагоги	План роботи
20	Відзначати переможців та призерів олімпіад: а) у наказі; б) на шкільному інформаційному стенді; в) у відповідній рубриці на сайті школи; г) нагородженням призами на лінійках.	Травень 2019-2024н.р.	Адміністрація ліцею Педагоги	Наказ
21	Залучення учнів до міжнародних дослідницьких проєктів	Постійно	Адміністрація ліцею, педагоги ліцею	Наказ
22	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень 2019-2024н.р.	Заступники з НВР Керівники МО, кафедр	Довідка
Методичні заходи на реалізацію проєкту				

23	Педагогічна рада · «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» · «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2020 – 2021 2023-2024 н.р.	Заступники директора	Звіт
24	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2024 н.р.	Заступник з НВР Свет О.Н., Кушнарєнко В.О.	
25	Нарада при директорі «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024н.р.	Заступник з НВР Свет О.Н., Кушнарєнко В.О. Заступник з ВР Паскевич Г.В.	
26	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішного навчання»	2022-2023 н.р.	Заступник з НВР Свет О.Н., Остапенко Г.М., Кушнарєнко В.О.	
27	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2023-2024 н.р.	Заступник з НВР Кушнарєнко В.О.	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення системи стимулювання школярів у їх прагненні до досягнення успіху;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- підвищення якості освіти через формування мотивації школярів щодо наукової роботи.

**Проект №4 «Заклад освіти – толерантне середовище,
СТОП БУЛІНГ»
на 2019-2024 роки**

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та ліцейську газету;
- сприяти розвитку компетентностей учасників освітнього процесу

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	Вересень 2019 р.	ЗДВР Паскевич Г.В.	Нарада при заступнику директора з виховної роботи
2	«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	Січень 2020 р.	ЗДВР Паскевич Г.В.	Педагогічна рада
3	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	2019-2020 рр.	ЗДВР Паскевич Г.В.	Наради , засідання педагогічної ради, накази

5	«Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов»	2019-2020 рр.	Джафарова А.І.	Семінар
6	Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проекту	2019-2024 рр.	Вчителі правознавства	Уроки правознавства, виховні години
7	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	Вересень 2019-2020 рр.	ЗДВР Паскевич Г.В.	Довідки, накази по школі
8	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	2019-2024 рр.	Класні керівники, вчителі	Засідання методичного об'єднання
9	Брати участь у щорічних конкурсах дружин юних пожежників та юних інспекторів руху	2019-2024 рр.	ЗДВР Паскевич Г.В. Джафарова А.І., вчителі школи	Підготовка та участь у щорічних конкурсах
10	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови	2019-2020 рр.	Соціально-психологічна служба школи	Виконання заходів
11	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки	2020-2021 рр.	Соціально-психологічна служба	Створення методичних матеріалів
12	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	2019-2024 рр.	Соціально-психо-логічна служба	Засідання
13	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю,	2019-2024 рр.	Соціально-психологічна служба	Наради при заступнику директора з виховної роботи

	тютюну, наркотиків			
14	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальної поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі	2019-2024 рр.	Соціально-психологічна служба	Участь у Всеукраїнських акціях «Життя без тютюнопаління», «Стоп наркотикам!» тощо
16	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»	2020-2021 рр.	ЗДВР Паскевич Г.В.	Конференція
17	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	2019-2020 рр.	Адміністрація ліцею	Проведення Тижнів безпеки життєдіяльності
18	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, вміння жити в громадянському суспільстві	2019-2024 рр.	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Проведення батьківських лекторіїв, спільних виховних заходів
19	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі	2019-2024 рр.	Адміністрація, педагоги	Робота гуртків, факультативів, секцій
21	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, соціального педагога та класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	2019-2024 рр.	Адміністрація ліцею Соціально-психологічна служба	Проведення просвітницьких заходів, семінарів-тренінгів
22	Продовжувати впровадження в практику роботи школи комплексної програми щодо формування навичок здорового способу життя	2019-2024 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі ліцею	За планом роботи ліцею

23	Організувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	2019-2024 рр.	Заступник директора з ВР, соціальний педагог	Організація та проведення зустрічей
24	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції	2019-2024 рр.	Заступник директора з ВР, соціальний педагог	Організація та проведення заходів
25	Медичній сестрі під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин	2019-2024 рр.	Медична сестра	Проведення медичних оглядів та рейдів по закладу
26	Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя	Постійно	Заступник директора з ВР, соціально-психологічна служба	За планом роботи ліцею
27	Оформити в бібліотеці виставку літератури про здоровий спосіб життя	2019-2024 рр.	Адміністрація, бібліотекар ліцею	Оформлення виставки літератури
28	Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України	2019-2024 рр.	Адміністрація, вчителі ліцею	За планом виховної роботи
29	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.	2019-2024 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі ліцею	Тренінги, семінари

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;

- створення безпечного толерантного середовища;
- виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.