

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЗАПОРІЗЬКОГО
БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ
«ПЕРСПЕКТИВА»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2019-2024 роки**

Запоріжжя
2019

Зміст

I. Паспорт Стратегії розвитку ліцею.....	3
II. Вступ.....	6
III. Стратегія розвитку ліцею на 2019-2024 рр.	
1. Загальні положення.....	9
2. Мета та завдання.....	16
3. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення.....	18
IV. Управління реалізацією Стратегії розвитку ліцею.....	18
V. План реалізації Стратегії розвитку багатопрофільного ліцею.....	22
VI. Шляхи реалізації Стратегії розвитку ліцею. Цільові проекти.	
Проект №1 «Управління закладом»	30
Проект №2 «Професійна майстерність педагога».....	32
Проект №3 «Дистанційне навчання».....	34
Проект №4 «Профільна середня освіта».....	37
Проект №5 «Обдарована дитина».....	41
Проект №6 «Соціально-психологічний супровід».....	44
Проект №7 «Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ».....	47
Проект №8 «Здорова особистість».....	51
Проект №9 «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу».....	53

I. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Назва закладу освіти, адреса	Запорізький багатопрофільний ліцей «Перспектива» Запорізької міської ради Запорізької області, вул.Героїв 55-ої бригади, 3Б, Шевченківський район, м.Запоріжжя, 69068
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури; вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі; оптимізація механізму управління закладом освіти
Мета Стратегії розвитку	Створення умов для забезпечення в ліцеї якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком багатопрофільного ліцею
Завдання Стратегії розвитку	<ol style="list-style-type: none">1. Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.2. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями.3. Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання) за потреби.4. Створити сучасне освітнє середовище. Запровадити систему STEM – навчання.5. Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.6. Створити медіа простір для учасників освітнього процесу.7. Сприяти всебічному розвитку дитини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей.8. Виховувати відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.9. Забезпечити новий зміст освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.10. Здійснювати комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.11. Орієнтувати на створення ситуації успіху та позитивний результат.12. Створювати сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання).13. Здійснювати оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог).14. Організовувати тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.15. Забезпечити безпечне освітнє середовище.16. Створення опорного закладу для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.

Нормативно-правова та організаційна основа Стратегії	Конституція України Закон України «Про освіту» Закон України «Про повну загальну середню освіту» Конвенція ООН про права дитини Концепція профільного навчання у старшій школі Концепція національно-патріотичного виховання Концепція громадянського виховання Концепція Нової української школи Статут Запорізького багатопрофільного ліцею «Перспектива»
Термін реалізації Стратегії розвитку	2019-2024 роки.
Етапи Стратегії розвитку	I етап. Концептуально-організаційний (2019-2020 роки) II етап. Реалізація проблеми (2020-2023 роки) III етап. Набуття досвіду (2022-2023 н.р.) IV етап. Узагальнення результатів (2023-2024 н.р.)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, грантів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	I. Паспорт ліцею. II. Вступ. III. Стратегія розвитку ліцею: 3.1. Загальні положення. 3.2. Стратегічна мета та завдання. 3.3. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення. IV. Управління реалізацією Стратегією розвитку багатопрофільного ліцею. V. План реалізації Стратегії розвитку багатопрофільного ліцею. VI. Шляхи реалізації Стратегії розвитку ліцею. Цільові проєкти. Проєкт №1 «Професійна майстерність педагога» Проєкт №2 «Профільна середня освіта» Проєкт №3 «Обдарована дитина» Проєкт №4 «Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ»
Очікувані результати виконання Стратегії	<ul style="list-style-type: none"> ▪ підвищення якості освіти, розбудова внутрішньої системи оцінювання якості освіти; ▪ зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив; ▪ здійснення проєктної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення через використання медіаграмотності; ▪ підвищення якості знань учнів; ▪ створення умов для дистанційного навчання та онлайн – освіти; ▪ формування позитивного іміджу навчального закладу; ▪ реалізація сучасної державної політики в освітній галузі на

	<p>основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти і потреб учасників навчально-виховного процесу та нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ автономія закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності; ▪ науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень; ▪ демократія і гуманізм освітнього процесу; ▪ забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я; ▪ створення чіткої інноваційної системи освіти; ▪ творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи навчального закладу; ▪ етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.
Показники ефективності	<p>Поліпшення якісних показників ДПА, зовнішнього незалежного оцінювання, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти міста, області, України.</p>
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку.

II. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Запорізького багатoproфільного ліцею «Перспектива» Запорізької міської ради Запорізької області на 2019-2024 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку багатoproфільного ліцею «Перспектива» керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»), «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими потребами до освітніх послуг», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р, «Про Національну доктрину розвитку освіти», відповідними Указами Президента України, Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, зокрема, «Концепція інформатизації України», «Концепція профільного навчання в старшій школі», наказом МОН України від 17.05.2017 № 708 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня за темою «Науково-методичні засади створення та функціонування Всеукраїнського науково-методичного віртуального STEM-центру (ВНМВ STEM-центр)» на 2017-2021 роки», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепцією громадянського виховання, Державним стандартом базової і

повної середньої освіти та Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів для основної та старшої школи, Стратегією розвитку системи освіти м. Запоріжжя у 2021 році та іншими документами.

Запорізький багатoproфільний ліцей «Перспектива» Запорізької міської ради Запорізької області – це навчальний заклад освіти, який передбачає профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи; скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку ліцею спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу: педагогів, учнів, батьківської громадськості.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку ліцею, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в ліцеї відповідно вимогам нового Закону України про освіту;
- створення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та допрофільної підготовки;

- забезпечення профільного навчання, індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів відповідно до їхніх особистісних потреб, інтересів і здібностей;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи ліцею.

Основними результатами Стратегії розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг.

Стратегія дає можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі 5 років.

III. Стратегія розвитку закладу на 2019-2024 роки

1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Однією з основних концептуальних засад реформування в межах Нової української школи є створення сучасного освітнього середовища, яке сприятиме творчому розвитку й мотивації учнів до навчання.

Відповідно до Концепції Нової української школи заклад працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;

- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог - взаємодія - взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність, прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника ліцею якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- вільне володіння двома іноземними мовами;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

1.1. Професійна компетентність учителя - важлива складова якісної освіти

Успіх інноваційних змін, у першу чергу, залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Педагогічна компетентність – це процес і результат творчої професійної діяльності, інтегрований показник особистісно-діяльнісної сутності вчителя, зумовлений рівнем реалізації його гуманістичної спрямованості.

Удосконалення рівня професійної компетентності – один із основних напрямків реформування освіти. Головні нормативно-правові документи Міністерства освіти і науки України свідчать:

«Педагогічні та науково-педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру». (Закон України «Про освіту»)

«Підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників, їх професійне самовдосконалення – важлива умова модернізації освіти». (Національна доктрина розвитку освіти)

Основним напрямком удосконалення рівня професійної компетентності вчителя є професійне самовдосконалення шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності.

Нові освітні технології сприяють поступовому зміщенню співвідношення «освіта – самоосвіта» до домінування самоосвіти. Швидкий розвиток сучасної науки, постійне нарощування інформації, підвищення вимог до будь-якого професіонала щодо його професійної компетентності потребують від кожної особистості прагнення й уміння систематично та наполегливо займатися самоосвітою. Самоосвіта вчителя є основною

формою підвищення професійної педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи. У кожного педагога з'являється можливість прогнозувати та моделювати особистий розвиток, забезпечуючи безперервне професійне зростання. Педагогічні працівники повинні бути здатні до безупинного самовдосконалення, орієнтованого на відповідність динаміці дійсності.

Відмінною рисою самоосвіти педагога є те, що результатом його роботи виступає не лише самовдосконалення в особистому та професійному плані, а й розвиток учнів. Вчитель повинен досягти успіху, щоб досягли учні, а учні повинні досягнути успіху, щоб його досягло суспільство.

Творчо працюючи педагог сам створює свій особливий імідж. Імідж формується згідно із соціально прийнятою моделлю вчителя-майстера.

Модель вчителя-майстера

<p>Професійність</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знання предмета діяльності (учитель повинен вільно і гучно оперувати інформацією, бачити зв'язок в складній структурі доказів, уміти легко подовати учням знання і націлювати їх на оволодіння ними); • Любов до дітей (віра в потенційні можливості учнів); • Розумна вимогливість (дисциплінує учня); • Педагогічний такт (створення толерантних стосунків); • Педагогічне передбачення (уміння визначити можливі утруднення); • Іноваційність науково-педагогічного мислення 	<p>Особисті якості:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Високий рівень соціальної відповідальності; • Прагнення до самоосвіти (тісно пов'язане із зацікавленістю вчителя, натхнення до роботи, що, у свою чергу, підвищує емоційно-вольовий вплив педагога на учнів); • Духовна культура, справжня інтелігентність; • Гуманність, оптимізм, почуття гумору; • Критичність і самокритичність; • Креативність мислення
--	--

<p>Компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інтелектуальна компетентність (наукові знання); • Психологічна компетентність; • Управлінська компетентність (базові вміння); • Мотиваційна компетентність; • Проективна компетентність; • Методична компетентність 	<p>Творчі якості</p> <ul style="list-style-type: none"> • Креативність (здібність виробляти нові ідеї); • Інтуїція (виявлення суттєвості); • Дивергентність (здібність мати декілька підходів до рішення однієї проблеми); • Оригінальність (наявність творчої уяви до підходу); • Асоціативність (вміння проводити аналогію)
---	---

Наслідком цього є продуктивність:

- зростання професійного рівня;
- сучасність та ефективність виконання прийнятих рішень;
- високий ступень навченості учнів;
- високий рівень вихованості учнів.

1.2.Зміст та мета профільного навчання

Одним із пріоритетних завдань реформування сфери загальної середньої освіти в Україні є організація профільного навчання старшокласників. Актуальність такого навчання зумовлена потребами сьогодення – посиленням ключової місії закладу освіти у професійному визначенні старшокласників, створенням умов для розвитку творчої особистості, здатної ефективно працювати та навчатися упродовж усього життя. Основними нормативними документами, що регламентують реформування освіти в Україні, законодавчо закріплено нові підходи до організації освіти у старших класах. У Державній національній програмі "Освіта. Україна XXI століття"; Законах України: "Про освіту" , "Про загальну середню освіту" визначено основні стратегічні завдання реформування системи освіти та сфери загальної середньої освіти та

організацію профільного навчання актуальним і своєчасним шляхом розбудови старшої школи.

Одне з головних завдань навчального закладу - створення системи спеціалізованої підготовки старшокласників, формування їх ключових компетентностей, набуття ними навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Мета профільного навчання: забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття профільної середньої освіти ; гарантування неперервної освіти впродовж усього життя; виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства.

Основними завданнями профільного навчання є:

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи у процесі їхньої освітньої підготовки;
- забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення учнів, формування готовності до свідомого вибору й оволодіння майбутньою професією;
- формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної компетентностей учнів на допрофільному рівні, спрямування підлітків щодо майбутньої професійної діяльності.

Профільне навчання ґрунтується на таких принципах:

- фурації (розподілі учнів за рівнем освітньої підготовки, інтересами, потребами, здібностями і нахилами);
- варіативності й альтернативності (освітніх програм, технологій навчання і навчально - методичного забезпечення);
- наступності та неперервності (між допрофільною підготовкою і профільним навчанням, професійною підготовкою);

- гнучкості (змісту і форм організації профільного навчання, у тому числі дистанційного забезпечення через використання нових комп'ютерних можливостей, електронних підручників та авторських програм);
- діагностико-прогностичної реалізованості (виявлення здібностей учнів для їх обґрунтованої орієнтації на природничо-математичний, філологічний, суспільно-гуманітарний профіль навчання).

1.3. Ідеальна модель сучасного випускника

Сучасний випускник – це спостережливий, креативний, творчий, інтелектуально зрілий, самостійний у виборі дій та рішень учень, який ставить перед собою чіткі цілі, вміє аргументувати та доводити свої судження, має критичне мислення. Сучасний учень бере активну участь у громадському житті школи, працює над розвитком своїх творчих та лідерських здібностей.

Основні орієнтири особистості випускника:

- відповідальний: має високий рівень самосвідомості та самодисципліни, поважає себе та оточуючих, здатний нести відповідальність за свої дії;
- гуманний: проявляє милосердя, доброту, співпереживання;
- духовний: має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, спілкуванні, відчутті прекрасного;
- творчий: наділений здібностями, знаннями, вміннями та навичками;
- практичний: знає основи комп'ютерної грамотності, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони України, є прихильником здорового способу життя.

Якісні характеристики сучасного випускника: здатний усвідомити свою індивідуальність, професійно зорієнтований, має соціальні та моральні переконання, сформований громадянський світогляд, морально зрілий і готовий до самовизначення.

Щоб мати можливість знайти своє місце в житті, сучасна молода людина, учень повинні володіти певними якостями, як:

- гнучко адаптуватися до мінливих змін життєвих ситуацій;

- самостійно та критично мислити;
- уміти бачити та формулювати проблеми;
- знаходити шляхи раціонального їх вирішення;
- усвідомлювати, де і яким чином здобуті знання можуть бути використані;
- бути здатним генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- бути людиною інноваційного типу культури;
- грамотно працювати з інформацією;
- бути комунікабельними, контактними в різних соціальних групах (*у колективі, у різних галузях, різних ситуаціях тощо*);
- уміти самостійно працювати над розвитком особистої моральності життя;
- бути конкурентоздатними в суспільстві з ринковою економікою;
- орієнтуватись у системі найрізноманітніших неоднозначних цінностей;
- знати своє життєве кредо і свій стиль;
- здійснювати відповідальний життєвий вибір.

2. Стратегічна мета і завдання розвитку ліцею.

Мета:

Створення умов для забезпечення в ліцеї якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком багатопрофільного ліцею .

Завдання:

1. Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.
2. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями.

3. Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання) за потреби.
4. Створити сучасне освітнє середовище. Запровадити систему STEM – навчання.
5. Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.
6. Створити медіа простір для учасників освітнього процесу.
7. Сприяти всебічному розвитку дитини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
8. Виховувати відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
9. Забезпечити новий зміст освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
10. Здійснювати комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
11. Орієнтувати на створення ситуації успіху та позитивний результат.
12. Створювати сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання).
13. Здійснювати оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог).
14. Організовувати тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.
15. Забезпечити безпечне освітнє середовище.
16. Створення опорного закладу для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.

3. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення

Стратегія розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених районним та місцевими бюджетами на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України.

Матеріально-технічна частина Стратегії щорічно коригуватиметься бюджетом району та реальними можливостями позабюджетних надходжень.

IV. Управління реалізацією Стратегією розвитку багатoproфільного ліцею

Стратегія розвитку Запорізького багатoproфільного ліцею «Перспектива» є управлінським документом, який забезпечує все ліцейське співтовариство знанням про перспективне, тактичне, оперативне завдання його розвитку, механізмами їх вирішення, послідовністю дій та очікуваних результатів. Для забезпечення координації діяльності всіх суб'єктів ліцею, здійснення цілеспрямованого моніторингу розвитку і проміжних результатів визначено структуру управління розвитком. Призначені відповідальні за реалізацію кожного проєкту. Функцію координації реалізації Стратегії розвитку ліцею виконує методична рада. Заходи з реалізації проєктів є основою річного плану роботи ліцею. Інформація про хід реалізації Стратегії розвитку в цілому і кожного проєкту окремо щорічно представляється на підсумковій педагогічній раді, методичній раді ліцею, включається до публічної доповіді директора на загальній конференції і відображається на освітньому сайті закладу. Питання про внесення змін в реалізацію проєктів вирішуються на засіданні методичної ради.

Критерії ефективності реалізації Стратегії розвитку ліцею:

1. Відповідність Стратегії розвитку ліцею Державним стандартам освіти, пріоритетним напрямкам розвитку освітньої системи України, державним та обласним, міським, районним напрямкам розвитку освіти;
2. Відповідність показників результативності меті Стратегії розвитку ліцею;
3. Зростання особистісних досягнень всіх суб'єктів освітнього процесу;
4. Відповідність матеріально-технічної бази вимогам Стратегії розвитку;
5. Задоволення всіх учасників освітнього процесу рівню і якістю освітніх послуг;
6. Позитивна динаміка стану здоров'я учнів.

Очікувані результати реалізації заходів Стратегії

Основними очікуваними результатами є:

- підвищення якості освіти, розбудова внутрішньої системи оцінювання якості освіти;
- зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив;
- здійснення проєктної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення через використання медіаграмотності;
- підвищення якості знань учнів;
- створення умов для дистанційного навчання та онлайн – освіти;
- формування позитивного іміджу навчального закладу;
- реалізація сучасної державної політики в освітній галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти і потреб учасників навчально-виховного процесу та нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

- автономія закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності;
- науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- демократія і гуманізм освітнього процесу;
- забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- створення чіткої інноваційної системи освіти;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи навчального закладу;
- етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

ПРОГНОЗОВАНІ РИЗИКИ

№	Можливі ризики	Заходи з мінімізації впливу факторів ризику
1	Відсутність позитивної динаміки розвитку демографічної ситуації в мікрорайоні ліцею	Пропаганда сім'ї як основної загальнолюдської цінності; Пропаганда здорового способу життя
2	Недостатність фінансування на розвиток матеріально-технічної бази закладу, відсутність коштів на добудову нового корпусу ліцею.	Залучення позабюджетних і спонсорських коштів щодо заміни шкільних меблів та комп'ютерної техніки, оснащення навчальних кабінетів навчально-наочними посібниками, Проведення поточних ремонтів в ліцеї
3	Виникнення труднощів у вчителів, які впроваджують нові освітні технології в практику своєї роботи	Проведення навчальних семінарів, індивідуальних консультацій, тренінгів з проблем модернізації освітнього процесу в ліцеї; Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників через модернізацію методичної роботи
4	Низький рівень мотивації навчання	Створення ситуації успішності для школярів, що беруть участь у науково-дослідницькій роботі, використання різних видів стимулювання їх діяльності; Широка популяризація досягнутих позитивних результатів учнів та випускників. Створення система стимулювання учнів.

5	Недостатнє використання творчого потенціалу педагогів у експериментальній роботі внаслідок її багатоплановості й трудомісткості	Використання різних видів стимулювання участі педагогів у інноваційній діяльності; Обов'язкова популяризація досягнутих позитивних результатів.
---	---	--

Діагностика результатів діяльності ліцею

Критерії	Діагностичні методики	Періодичність
Оцінка навчальної діяльності	Вивчення рівня сформованості загальноосвітніх компетенцій	Два рази на рік
Якість знань, умінь і навичок	Аналіз адміністративних контрольних робіт, зрізів знань, результатів ДПА та ЗНО	За графіком шкільного внутрішнього контролю
Ступінь використання ІКТ в освітньому процесі	Аналіз роботи шкільних методичних об'єднань, кафедр	Один раз на рік
Ступінь готовності випускників до продовження освіти	Проведення і аналіз підсумкових контрольних зрізів з профільних предметів та української мови.	Один раз на рік, березень
Рівень професійної компетентності вчителя	Моніторинг професійної діяльності вчителя, вивчення рейтингу вчителів	Один раз на рік
Рівень вихованості учнів	Анкетування та моніторинг	Один раз на рік
Ступінь задоволення учнів і батьків шкільним життям та наданням освітніх послуг	Анкетування	Один раз на рік
Здоров'я школярів	Аналіз медичних карток та фізичного розвитку учнів	Один раз на рік
Рівень взаємодії всіх учасників освітнього процесу	Аналіз результативності реалізації проміжних етапів програми	Один раз на рік

**V. План реалізації
Стратегії розвитку
Запорізького багатопрофільного ліцею «Перспектива»
на 2019 - 2024 роки**

Етапи реалізації Стратегії:

I етап. Концептуально-організаційний (2019-2020 роки)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми ліцею *«Створення умов для безперервного підвищення професійної компетентності педагогічних працівників та формування компетентної особистості учня у сучасному освітньому середовищі ліцею».*

Завдання:

- Діагностування та анкетування педагогів з метою виявлення труднощів і шляхів реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.
- Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.
- Визначення рівня професійної компетентності педагогічних працівників.
- Створення умов для професійного зростання педагогічних працівників.
- Створення системи інформаційних ресурсів (розробки уроків, методична література, мультимедійні проекти, база даних шкільної бібліотеки, медіатека тощо).
- Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
- Створення умов для забезпечення охорони здоров'я здобувачів освіти, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня професійної компетентності педагогічними працівниками	Адміністрація, психолог	Нарада при директору
Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників	Адміністрація ліцею	Звіт

Вивчення попиту працівників на відвідування семінарів за темами відповідно проблеми	Адміністрація, керівники МО, кафедр	Засідання методичного об'єднання, кафедр
Вивчення передових освітніх технологій	Заступники директора, керівники МО, кафедр	Творчі звіти, портфоліо вчителів
Організація методичних заходів для опанування знаннями з вище зазначеної проблеми	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо
Організація співробітництва з вищими освітніми закладами	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо
Проведення спільних заходів з закладами освіти, які працюють за аналогічною проблематикою	Адміністрація	Семінари, конференції, круглі столи тощо
Розробка інструкцій, методичних рекомендацій, порад з питань реалізації проблеми	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, МО, методичні збірники тощо
Моніторинг рівня технічного забезпечення освітнього закладу	Адміністрація	План розвитку матеріально-технічної бази
Висвітлення інформації щодо реалізації Стратегії розвитку ліцею на сайті	Адміністрація	Сайт ліцею
Створення динамічних, творчих, аналітичних груп, спрямованих на реалізацію проблеми	Адміністрація	Робота в групах
Розробка й затвердження схеми інформаційного простору ліцею	Адміністрація	План роботи
Вивчення основної проблематики розвитку компетенцій здобувачами освіти	Психолог, соціальний педагог, педагогічні працівники	Освітня діяльність Нарада при директору
Формування в здобувачів освіти навичок використання ІКТ пріоритетно у освітній діяльності з метою саморозвитку, самоосвіти.	Вчителі, класні керівники	Освітня діяльність
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберезувальних технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари

Очікувані результати: сформувати позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації загальношкільної проблеми;

- мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

II етап. Реалізація проблеми (2020-2023 роки)

Мета:

створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування ключових компетентностей шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

Завдання:

- Розвиток інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів.
- Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, сімейна форма навчання тощо.
- Підвищення рівня цифрових компетентностей учасників освітнього процесу;
- Розвиток ключових компетентностей учасників освітнього процесу.
- Впровадження в навчальний процес методів і форм роботи у практичній діяльності учасників освітнього процесу.
- Створення, ведення та поповнення банку даних педагогів, що запроваджують у системі інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології.
- Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадження технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів.
- Практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
- Формування толерантного шкільного середовища.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Підготовка та підвищення рівня кваліфікації	Адміністрація	Звіти

педагогічних працівників 1. Володіння сучасними ІКТ. 2. Проведення он-лайн-навчання для педагогічного колективу: - Планування навчання на основі констатуючого дослідження - Вивчення можливостей системних вдосконалень - Створення культури інноваційного розвитку - Обмін ідеями та досвідом - Впровадження проекту - Аналіз поточних результатів - Стратегія постійного розвитку	школи	
Психолого-педагогічна підтримка процесу впровадження загальношкільної проблеми	Адміністрація, психолог	Консультації, психолого-педагогічні семінари, практикуми
Удосконалення системи валеологічної освіти батьків	Адміністрація	Лекційні заняття, тренінги, практичні заняття
Організація співробітництва з ЦРЛ,	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберезувальних технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо
Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, засідання МО, кафедр
Проведення інструктивно – методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, засідання МО, кафедр
Самоосвіта педагогічних працівників	Педагоги	Творчі звіти
Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти	Класні керівники	План роботи

Проведення та залучення до участі здобувачів освіти у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: • толерантність; • висока комунікативність; • творча активність; • рефлексивність; • емпативність; • сенситивність	Психолог, соціальний педагог, класні керівники	План роботи
Використання інтерактивних технологій навчання	Вчителі	Книга контролю
Проведення уроків, виховних заходів із запровадженням ІКТ	Педагогічні працівники	План роботи школи, календарно-тематичні плани
Фронтальне відвідування уроків із наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв'язання проблеми вчителями закладу освіти	Адміністрація,	Книга контролю, наради, засідання МО, кафедр
Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	Вчителі-предметники	Засідання МО, кафедр
Формування в здобувачів освіти навичок оптимального використання ІКТ в навчальній діяльності	Педагогічні працівники	Навчальні заняття
Формування в здобувачів освіти ключових компетентностей.	Педагогічні працівники	Навчально-виховна діяльність
Участь педагогічних працівників у фахових та тематичних конкурсах, підготовка здобувачів освіти до участі у конкурсах	Адміністрація, педагогічні працівники	Педагогічні ради, методична рада, засідання МО, кафедр
Оптимізація роботи шкільної бібліотеки, створення єдиного інформаційного середовища	Адміністрація, бібліотекар школи	Педагогічна рада
Інформування батьківської громадськості про хід реалізації проблеми закладу освіти	Адміністрація	Батьківські збори
Організація просвітницької роботи з батьківською громадськістю щодо вирішення проблем	Класні керівники	Батьківські збори, батьківський лекторій
Накопичення інформаційних ресурсів (розробки уроків, виховних заходів, методична література, мультимедійні проекти, база даних бібліотеки, медіатека тощо)	Адміністрація, керівники МО, кафедр	Методичний кабінет
Співробітництво з вищими закладами освіти	Адміністрація	Семінари, конференції, тощо

Взаємовідвідування заходів з освітніми закладами, які працюють за аналогічною проблематикою	Адміністрація	Семінари, конференції, круглі столи тощо
Інформативне наповнення сайту	Адміністрація ліцею	Сайт закладу освіти
Аналіз результатів, проміжне коректування планів	Адміністрація	Педагогічна рада

Очікувані результати:

особистісне сприяння та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад проблеми освітнього закладу, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

III етап. Набуття досвіду (2022-2023 н.р.)

Мета: апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності.

Завдання:

- Розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес.
- Діагностування, аналіз проміжних результатів.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг особистого професійного зростання вчителів	Заступники директора	Портфоліо, творчі звіти
Систематизація інформаційних ресурсів закладу	заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Медіатеки та інші
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом ІКТ	Заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Науково – практичні семінари, консультації
Поширення позитивного досвіду вчителів-новаторів	Заступник директора з НВР	Педагогічні ради, методична рада, наради, засідання МО, кафедр
Сприяння оптимальному використанню ІКТ в освітній діяльності	Адміністрація, вчителі	Освітня діяльність

Організація та проведення виховних, навчальних занять заходів, спрямованих на розвиток компетенцій здобувачами освіти	Педагогічні працівники	Освітня дільність
Співробітництво з вищими закладами освіти	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо
Використання засобів сучасних інформаційних технологій у проектно-дослідницькій і конкурсній діяльності здобувачів освіти	Вчителі, класні керівники, керівники гутків	Освітня дільність
Залучення дітей до участі у партнерських проектах з здобувачами освіти інших закладів освіти	Адміністрація, класні керівники	Інтернет-конференції, семінари тощо
Інформативне наповнення сайту закладу освіти		Сайт
Створення архіву інформаційно-освітніх матеріалів із профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі	Соціальний педагог	Сайт
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш

Очікувані результати:

підвищення професійної майстерності, творчого потенціалу педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці роботи всіх ланок закладу освіти.

IV етап. Узагальнення результатів (2023-2024 н.р.)

Мета: вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проєктування.

Завдання:

- Моніторинг результатів, комплексний аналіз результатів дослідження.
- Узагальнення та оформлення матеріалів.
- Впровадження результатів дослідження.

- Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіти.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Адміністрація	Розвиток матеріально-технічної бази; сайт
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Адміністрація	Розвиток матеріально-технічної бази
Практичне застосування учасниками освітнього процесу ІКТ	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Впровадження дистанційної освіти	Адміністрація	Освітня діяльність
Створення умов для взаємодії закладу освіти з батьками, в тому числі через єдиний інформаційний простір	Адміністрація, класні керівники	Сайт закладу
Створення толерантного освітнього середовища	Учасники ОП	Освітня діяльність
Формування компетенцій учасників освітнього процесу	Учасники ОП	Освітня діяльність
Моніторинг очікуваних результатів	Заступник з НВР	Педагогічні ради
Організація співробітництва з громадськими організаціями щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш.
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберігаючих технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Створення умов для професійного зростання педагогічних працівників	Адміністрація	Освітня діяльність
Моніторинг досліджень з питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на їх здоров'я	ЗДВР	Виховна діяльність

Очікувані результати:

підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи ліцею.

VI. Шляхи реалізації Стратегії розвитку ліцею. Цільові проєкти.

Проєкт №1 «Управління закладом»

Мета проєкту:

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи закладу освіти;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи".

Завдання:

- забезпечення оптимальної структури закладу освіти;
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу освіти;
- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти.

Пріоритети:

- управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
- забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;
- залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Організація освітнього процесу; виконання нормативних документів; вдосконалення внутріньошкільного контролю	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу	2019-2024	Адміністрація
2	Управління освітнім процесом закладу. Проведення педагогічних рад	Об'єднання зусиль педагогічного колективу ліцею для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки	2019-2024	Адміністрація

		й передового педагогічного досвіду		
3	Впровадження моделі громадсько-державного управління на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу	Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень	2019-2024	Адміністрація
4	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя	2019-2024	Адміністрація
5	Забезпечення ефективної роботи Ради ліцею	Спільна робота Ради ліцею та керівництва закладу освіти	2019-2024	Адміністрація
6	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, педагогічними працівниками	Покращення роботи всіх сфер шкільної діяльності	2019-2024	Адміністрація
7	Забезпечення життєдіяльності закладу освіти	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту	2019-2024	Адміністрація
8	Здійснення адміністративно-господарської роботи	Покращення матеріально-технічної бази ліцею	2019-2024	Адміністрація
9	Звітування директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, гласність	2019-2024	Адміністрація
10	Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на шкільному сайті та стендах	Інформованість педагогічних працівників, учнів, батьків у роботі закладу	2019-2024	Адміністрація

Очікувані результати:

- Ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу.
- Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу.
- Об'єднання зусиль педагогічного колективу ліцею для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.
- Відкритість ліцею до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
- Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

Проект №2 «Професійна майстерність педагога»

Мета: створення механізму внутрішньошкільного управління на основі поваги, довіри, успіху з метою зростання ефективності кадрового забезпечення школи шляхом підвищення професійної компетентності педагогів. Створення умов для безперервного підвищення кваліфікації педагогів та формування у них потреби у творчій самоосвіті.

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педпрацівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50 ЗУ «Про освіту від 05.0.2017 року № 2145-VIII»);

- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативною) (стаття 51 ЗУ «Про освіту від 05.0.2017 року № 2145-VIII»);

- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59 ЗУ «Про освіту від 05.0.2017 року № 2145-VIII»).

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	Удосконалення організаційної структури управління на основі стратегічного, тактичного, оперативного, мотиваційного управління	2019-2020	Адміністрація ліцею	План роботи
2	Впровадження моніторингового супроводу ефективності роботи ліцею, щодо підвищення професіоналізму вчителів	2019-2024	Адміністрація ліцею	План роботи
3	Складання робочого портфоліо педагогів з урахуванням результатів діагностики творчого потенціалу, створення атестаційного портфоліо з метою узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителя	2019-2024	Педагогічний колектив	Портфоліо
4	За результатами діяльності	2019-2024	Адміністрація	Клопотання

	представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	роки	ліцею Профспілковий комітет	
5	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжатестаційний період	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею	План атестаційної перепідготовки вчителів
6	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею	Наказ, план
7	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею Бібліотекар	Річний план
8	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНУ, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею	Клопотання
9	Моніторинг результативності виконання проекту	2023-2024	Адміністрація ліцею	Звіт
Методичні заходи на реалізацію проекту				
10	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2019-2020 н.р.	ЗД НВР Кушнарєнко В.О.	Матеріали виступу
11	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2020-2021 н.р.	ЗД НВР Кушнарєнко В.О.	Матеріали виступу
12	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2021-2022 н.р.	ЗД НВР Кушнарєнко В.О.	Звіт

Очікувані результати:

- реалізація повної загальної середньої освіти на рівні Державного стандарту;
- осмисленого впровадження нового змісту освіти на підставі компетентнісного та діяльнісного підходу до навчання;
- впровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес;

- підвищення мотивованого саморозвитку та самовдосконалення, формування індивідуального стилю професійної діяльності, вибір індивідуального та професійного маршруту;
- сформованість творчого, цілеспрямованого, працездатного педагогічного колективу;
- підвищення престижу педагогічної професії.

Проект № 3 «Дистанційне навчання»

Мета: організація дистанційного навчання, що забезпечить можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти, тощо.

Шляхи реалізації проекту:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Діджиталізація, застосування в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій	План матеріально-технічного забезпечення	2019-2024	Адміністрація
2	Засідання педагогічної ради, що схвалить використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), сервісів, інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання	Педагогічна рада	2020-2024	Адміністрація
3	Активне використання інформаційних систем підтримки освітнього процесу, « Всеукраїнська школа онлайн », освітньої платформи School_Z	Рішення педагогічної ради	2020-2024	Адміністрація

4	Проведення навчальних (у тому числі практичних, лабораторних) занять, вебінарів, онлайн форумів та конференцій, навчальних ігор, консультацій та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів)	Освітня програма	2019-2024	Адміністрація , педколектив
5	Організація різних форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання	Освітня програма	2019-2024	Учителі
6	Проведення уроків-практикумів з метою навчання, передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі	План проведення уроків у дистанційному форматі	2019-2021	Учителі інформатики, педколектив
7	Проходження курсів , що забезпечать уміння працювати з електронним розкладом занять, електронним класним журналом/щоденником	План атестації	2019-2024	Курси підвищення кваліфікації при ЗОШПО, КПУ, онлайн-курси, освітні платформи
8	Створення умов для організації дистанційного навчання: апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відео конференцій-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання	План матеріально-технічного забезпечення	2019-2024	Адміністрація , місцеві органи самоврядування

	електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах			
9	Підвищення своєї кваліфікації щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством	План курсів підвищення кваліфікації	2019-2024	Курси підвищення кваліфікації при ЗОШ, КПУ, онлайн-курси, освітні платформи
10	Стимулювання педагогів до створення/використання електронного НМК викладання навчального предмету (дисципліни) з використанням інтернет-сервісів та платформ дистанційного навчання;	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя	2020-2024	Адміністрація
11	Підсумкова педагогічна рада, щодо результатів впровадження дистанційної освіти, визначення негативних моментів та відзначення позитивних наслідків	Педагогічна рада	2024	Адміністрація, учителі

Очікуванні результати:

- змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- організація освітнього процесу у надзвичайних обставинах із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу;

- використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій;
- змога реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (надзвичайні обставини);
- забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиваючих занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг).

Проект № 4 «Профільна середня освіта»

Мета проєкту:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проєкту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність, багатопрофільність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити зв'язки ліцею з вищими та науково-дослідницькими установами;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти;
- відкрити у 10-11класах шостого профілю «УФ» – «Українська філологія» (поглиблене вивчення української мови та літератури, історії України, англійської мови).

Пріоритети проєкту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін	Виконавці	Забезпечення
---	--------------	--------	-----------	--------------

		реалізації		реалізації проекту
Інформаційно-організаційні заходи				
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	ЗДНВР Свет О.Н., Остапенко Г.М.	План роботи
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку	ЗДНВР Свет О.Н., Остапенко Г.М.	План роботи
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в профільних класах	Протягом I семестру кожного навч. року	ЗДНВР Свет О.Н., Остапенко Г.М., Кушнаренко В.О.	Довідка
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток ключових компетенцій здобувачів освіти	Постійно	ЗДНВР Свет О.Н., Остапенко Г.М.	План роботи
5	Оснащення предметних кабінетів відповідно до змістовного наповнення компоненту державного стандарту освіти на профільному рівні	I етап 2019-2020 року II етап (удосконалення) 2020-2024 роки	Адміністрація ліцею, завгосп, класні керівники	План роботи
6	Розміщувати інформацію з питань змісту й напрямів профілізації на веб-сайті закладу	2019-2024 роки	ЗДНВР Свет О.Н., Остапенко Г.М.	Інформація
7	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти	Постійно	ЗДНВР Свет О.Н.	Довідка
8	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2019-2024 роки	ЗДНВР Остапенко Г.М., класні керівники, психологи	Довідка
9	Забезпечувати комп'ютерну підтримку викладання профільних дисциплін	2019-2024 роки	Лінгур І.В., Марфенко С.Г., Манжос І.О.	План роботи
10	Проводити аналіз працевлаштування випускників з урахуванням обирання профілю з метою корекції профілізації	Щороку	ЗДНВР Свет О.Н., класні керівники	Звіт
11	Створювати освітньо-матеріальну	2019-2024 роки	Адміністрація	План роботи

	базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування		ліцею	
Психолого-педагогічні заходи				
12	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між ліцеєм та вищими навчальними закладами шляхом участі: · у сумісних заходах і проєктах; · конференціях і семінарах; · рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч із студентами факультетів)	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею	План роботи
13	Залучення іноземних спеціалістів-носіїв мови (волонтерів) для удосконалення мовних компетенцій учнів	Щороку	Адміністрація ліцею, керівник МО	План роботи
14	Налагодити співпрацю із пілотними закладами освіти з метою обміну досвідом, встановлення партнерських відносин	2019 – 2020 роки	Адміністрація ліцею	Семінари, тренінги, круглі столи
15	Забезпечити умови для розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, реалізації їхніх природних задатків, нахилів шляхом: · включення до варіативної складової навчальних планів спецкурсів та факультативів; · удосконалення навчальних планів спецкурсів та факультативів; · залучення до проєктної діяльності (різних рівнів); · залучення до участі у предметних конкурсах, олімпіадах, МАН тощо	Постійно	Адміністрація ліцею	Освітня програма Типовий навчальний план
16	Поширити альтернативне вивчення німецької мови як другої іноземної з 5-го класу	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею	Типовий навчальний план
17	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2019-2024 роки	Адміністрація ліцею, бібліотекар	План роботи

18	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2019-2024 роки	Казакова О.В.	План роботи
19	Поповнювати банк науково-методичних матеріалів із профільної середньої освіти	Постійно 2019-2024 роки	ЗДНВР Кушнарєнко В.О.	Банк матеріалів
Методичні заходи на реалізацію проекту				
20	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2019 – 2023 роки	ЗДНВР Свет О.Н.	План засідання
21	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2021 рік	ЗДНВР Кушнарєнко В.О.	Звіт
22	Педагогічна рада: «Використання ІКТ в реалізації допрофільної підготовки та профільної середньої освіти»	2024 рік	ЗДНВР Остапенко Г.М.	Звіт
23	Нарада при директору: «Стан реалізації проекту «Профільна середня освіта»	2024 рік	ЗДНВР Свет О.Н., Остапенко Г.М.	Звіт
24	Нарада при директору: «Профільна середня освіта: погляд в майбутнє»	2020 рік	ЗДНВР Свет О.Н., Остапенко Г.М.	Звіт

Очікувані результати:

- впровадження нових моделей профільної середньої освіти;
- підготовка педагогів для реалізації проекту «профільна середня освіта»;
- сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків із закладами освіти різних рівнів акредитації;
- запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Проект №5

«Обдарована дитина»

Мета проєкту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному. Створення системи стимулювання інтелектуально та творчо обдарованих учнів.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематичне поповнення шкільного інформаційного банку даних про обдарованих дітей. Моніторинг якості розвитку особистості учнів у процесі навчання та виховання	До 01.02 щороку	ЗДНВР Кушнарєнко В.О., ЗДВР Паскевич Г.В., класні керівники	Список учнів (банк даних)
2	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.02. щороку	ЗДНВР Кушнарєнко В.О., ЗДВР Паскевич Г.В., класні керівники	Портфоліо
3	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху» · педагогічних консультацій	До 15.12 щороку систематично	Кушнарєнко В.О., ЗДВР Паскевич Г.В., Лінгур І.В., Марфєнко С.Г., Манжос І.О. Класні керівники	Консультації
4	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2019-2024 роки	Педагоги, класні керівники	План роботи
5	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами Запорізького регіону	Постійно	Адміністрація ліцею	План роботи
6	Залучення обдарованих учнів до участі в олімпіадному русі, у наукових конференціях, у різноманітних учнівських конкурсах. Удосконалення роботи шкільного наукового товариства «Перша	2019-2024	Адміністрація ліцею Психологічна служба	План роботи

	сходинка» та залучення учнів до захисту науково-дослідницьких робіт в системі МАН.			
7	Розробка гнучкої системи форм заохочення досягнень учнів.	2019-2024	Адміністрація ліцею Рада ліцею	Клопотання
8	Створення системи профільного навчання з метою розвитку пізнавальних компетентностей щодо розвитку конкурентоспроможної особистості випускника	2019-2024	Адміністрація ліцею	План роботи
9	Проводити моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей	Постійно	Медична сестра	План роботи
Соціально-психологічне забезпечення				
10	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	Звіт
11	Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей за методикою.	Постійно	Психологічна служба	План роботи
12	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	Рекомендації
13	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності.	2019-2024 роки	Психологічна служба	Пам'ятки
14	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	План роботи
Педагогічний супровід				
15	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I, II, III, IV етапах предметних олімпіад з базових дисциплін, МАН	Постійно	Заступник з НВР Свет О.Н., Кушнаренко В.О., керівники кафедр, МО	Наказ
16	Організація і проведення предметних	2019-2024	Заступник з НВР	Наказ

	олімпіад		Свет О.Н.	
17	Організація і проведення ліцейської олімпіади	2019-2024	Заступник з НВР Кушнаренко В.О., керівники кафедр, МО	Наказ
18	Організація та участь у МАНУ	2019-2024	Заступник з НВР Кушнаренко В.О., керівники кафедр, МО, педагоги	Наказ
19	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), суспільно-гуманітарного циклу («Галлус», «Грінвіч» та інші)	Щороку	Заступник з НВР Свет О.Н., Кушнаренко В.О., керівники кафедр, МО Педагоги	План роботи
20	Відзначати переможців та призерів олімпіад: а) у наказі; б) на шкільному інформаційному стенді; с) у відповідній рубриці на сайті школи; д) нагородженням призами на лінійках.	Травень 2019-2024н.р.	Адміністрація ліцею Педагоги	Наказ
21	Залучення учнів до міжнародних дослідницьких проєктів	Постійно	Адміністрація ліцею, педагоги ліцею	Наказ
22	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень 2019-2024н.р.	Заступники з НВР Керівники МО, кафедр	Довідка
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
23	Педагогічна рада · «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» · «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2020 – 2021 2023-2024 н.р.	Заступники директора	Звіт
24	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2024 н.р.	Заступник з НВР Свет О.Н., Кушнаренко В.О.	

25	Нарада при директорі «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024 н.р.	Заступник з НВР Свет О.Н., Кушнарєнко В.О. Заступник з ВР Паскевич Г.В.	
26	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішного навчання»	2022-2023 н.р.	Заступник з НВР Свет О.Н., Остапенко Г.М., Кушнарєнко В.О.	
27	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2023-2024 н.р.	Заступник з НВР Кушнарєнко В.О.	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення системи стимулювання школярів у їх прагненні до досягнення успіху;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- підвищення якості освіти через формування мотивації школярів щодо наукової роботи.

Проект № 6 «Соціально-психологічний супровід»

Мета:

- створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування інтересів учнів;
- створення доброзичливого клімату в учнівському колективі;
- створення сприятливого психологічного мікроклімату в освітньому середовищі;
- створення умов для різнобічного розвитку особистості;
- соціалізація дітей пільгового контингенту та здійснення соціально-педагогічного патронажу;
- організація корекційної роботи з учнями;
- підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників та батьків.

Завдання:

- скоординувати зусилля педагогів та батьків для повної соціалізації здобувачів освіти;
- здійснювати психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу;
- здійснювати профілактичну і консультативну роботу;
- формувати навички здорового способу життя, розвивати здоров'язберігаючі компетентності;
- формувати родинно-сімейні цінності, як необхідної складової духовної культури здобувачів освіти;
- забезпечувати права дітей на здобуття базового рівня загальної середньої освіти шляхом організованого освітнього процесу.

Пріоритети:

- формування громадської позиції учнів;
- успішна соціалізація випускників;
- профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Розробка корекційно-розвивальні програми з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності	Покращення сприятливого мікроклімату і розвитку пізнавальних процесів учнів	2020-2021	Соціальний педагог Практичний психолог
2	Адаптація учнів до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей	Підвищення рівня адаптації учнів	2020-2024	Соціальний педагог Практичний психолог
3	Впровадження корекційно-розвивальної програми «Щаслива родина – багата Україна!»	Формування родинно-сімейних цінностей як необхідної складової духовної культури особистості	2020-2024	Соціальний педагог Практичний психолог
4	Впровадження корекційно-розвивальної програми щодо запобігання і протидії булінгу та насильства «Добре серце»	Покращення сприятливого мікроклімату та формування навичок врегулювання конфліктних ситуацій в учнівському середовищі	2020-2024	Соціальний педагог Практичний психолог
5	Впровадження соціально-психологічного проєкту «Шкільна медіація – простір безконфліктного спілкування»	Покращення сприятливого мікроклімату та формування навичок врегулювання конфліктних ситуацій в учнівському середовищі	2020-2024	Соціальний педагог Практичний психолог
6	Організація	Формування в учнів	2020-2024	Соціальний педагог

	профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів. Профілактичний проект «Стоп насильству! 16 днів проти насильства»	здоров'язберігаючих компетентностей		педагог Практичний психолог
7	Виявлення учнів «групи ризику» і дітей, в яких виникають труднощі у навчанні	Покращення соціального розвитку учнів у закладі освіти	2020-2024	Соціальний педагог Практичний психолог
8	Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, формування здоров'язберігаючої та соціальної компетентності	Формування в учнів здоров'язберігаючих компетентностей	2020-2024	Соціальний педагог Практичний психолог
9	Корекція міжособистісних відносин всіх учасників освітнього процесу, профілактика відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці	Покращення соціального розвитку учнів	2020-2024	Соціальний педагог Практичний психолог
10	Створення у закладі освіти сприятливого психологічного клімату	Покращення мікроклімату в учнівському середовищі	2020-2024	Соціальний педагог Практичний психолог
11	Сприяння взаємодії закладу освіти та сім'ї, служб у справах дітей, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, правоохоронних органів, наркологічного кабінету та інших державних підрозділів	Покращення соціального розвитку учнів	2020-2024	Соціальний педагог Практичний психолог
12	Створення умов для підвищення професійного самовизначення учнів старших класів	Підвищення рівня професійної обізнаності учнів, сприяння їх самовдосконаленню	2020-2024	Соціальний педагог Практичний психолог
13	Систематичне відстеження динаміки розвитку учнів на всіх етапах шкільного навчання	Результативність корекційно-розвивальної роботи з учнями	2020-2024	Соціальний педагог Практичний психолог

Проект №7 «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та ліцейську газету;
- сприяти розвитку компетентностей учасників освітнього процесу

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	Вересень 2019 р.	ЗДВР Паскевич Г.В.	Нарада при заступнику директора з виховної роботи
2	«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	Січень 2020 р.	ЗДВР Паскевич Г.В.	Педагогічна рада
3	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	2019-2020 рр.	ЗДВР Паскевич Г.В.	Наради , засідання педагогічної ради, накази
5	«Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов»	2019-2020 рр.	Джафарова А.І.	Семінар
6	Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших	2019-2024 рр.	Вчителі правознавства	Уроки правознавства, виховні години

	документів щодо даного проекту			
7	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	Вересень 2019-2020 рр.	ЗДВР Паскевич Г.В.	Довідки, накази по школі
8	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	2019-2024 рр.	Класні керівники, вчителі	Засідання методичного об'єднання
9	Брати участь у щорічних конкурсах дружин юних пожежників та юних інспекторів руху	2019-2024 рр.	ЗДВР Паскевич Г.В. Джафарова А.І., вчителі школи	Підготовка та участь у щорічних конкурсах
10	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови	2019-2020 рр.	Соціально-психологічна служба школи	Виконання заходів
11	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки	2020-2021 рр.	Соціально-психологічна служба	Створення методичних матеріалів
12	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	2019-2024 рр.	Соціально-психо-логічна служба	Засідання
13	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	2019-2024 рр.	Соціально-психологічна служба	Наради при заступнику директора з виховної роботи
14	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальній поведінці та організувати проведення рейдів з питань	2019-2024 рр.	Соціально-психологічна служба	Участь у Все-українських акціях «Життя без тютюнопаління», «Стоп наркотикам!»

	запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі			тощо
16	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»	2020-2021 рр.	ЗДВР Паскевич Г.В.	Конференція
17	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	2019-2020 рр.	Адміністрація ліцею	Проведення Тижнів безпеки життєдіяльності
18	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві	2019-2024 рр.	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Проведення батьківських лекторіїв, спільних виховних заходів
19	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі	2019-2024 рр.	Адміністрація, педагоги	Робота гуртків, факультативів, секцій
21	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, соціального педагога та класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	2019-2024 рр.	Адміністрація ліцею Соціально-психологічна служба	Проведення просвітницьких заходів, семінарів-тренінгів
22	Продовжувати впровадження в практику роботи школи комплексної програми щодо формування навичок здорового способу життя	2019-2024 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі ліцею	За планом роботи ліцею
23	Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	2019-2024 рр.	Заступник директора з ВР, соціальний педагог	Організація та проведення зустрічей
24	Проводити виховні заходи на	2019-2024	Заступник	Організація та

	правову тематику, круглі столи, конференції	рр.	директора з ВР, соціальний педагог	проведення заходів
25	Медичній сестрі під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин	2019-2024 рр.	Медична сестра	Проведення медичних оглядів та рейдів по закладу
26	Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя	Постійно	Заступник директора з ВР, соціально-психологічна служба	За планом роботи ліцею
27	Оформити в бібліотеці виставку літератури про здоровий спосіб життя	2019-2024 рр.	Адміністрація, бібліотекар ліцею	Оформлення виставки літератури
28	Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України	2019-2024 рр.	Адміністрація, учителі ліцею	За планом виховної роботи
29	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.	2019-2024 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі ліцею	Тренінги, семінари

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;
- виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

Проект № 8

«Здорова особистість»

Мета: формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки;

Завдання:

- виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу;
- проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей;
- створення умов для якісного харчування дітей;
- проведення медичного, педагогічного та соціально-психологічного моніторингу.

Пріоритети:

- передача учням сучасних, достовірних знань про здоров'я і здоровий спосіб життя;
- сприяння розповсюдженню знань про здоров'я в школі, родині, навколишньому середовищі;
- залучення школярів до активної пропаганди здорового способу життя серед однолітків за принципом «рівний – рівному»;
- підвищення рівня національної культури дотримання національних традицій народу (козацька педагогіка)

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Побудова безпечного та здорового освітнього середовища в рамках реалізації Концепції Нової української школи для забезпечення прав дітей на освіту, охорону здоров'я, створення умов для надання учням якісних освітніх та медичних послуг	Формування безпечного та здорового освітнього середовища сприятиме кращій реалізації інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку учнів, їх потенціалу	2020-2024	Адміністрація
2	Контроль за станом здоров'я учнів. Моніторинг поглибленого медичного огляду учнів	Забезпечення індивідуального підходу у освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей	2020-2024	Адміністрація
3	Організація режиму дня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм	Забезпечення раціонального режиму дня учнів, що впливає на підвищення рівня	На початку навчального року	Адміністрація

		знань, поліпшення здоров'я.		
4	Підвищення якості проведення організованих занять фізкультурою і спортом учнів із урахуванням індивідуальних фізичних можливостей і особливостей	Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій учнів на здоровий спосіб життя	2020-2024	Адміністрація
5	Впровадження в практику роботи нетрадиційних методів, методик, альтернативних технологій, освітніх програм щодо формування здорового способу життя здобувачів освіти	Формування навичок здорового способу життя учнів	2020-2024	Адміністрація
6	Проведення індивідуальних, групових, медико-психологічних консультацій з проблем здоров'я. Організація та проведення медичними працівниками виховних годин, брейн-рингів, дискусій, предметних вікторин, годин спілкування, тренінгів	Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя. Профілактика шкідливих звичок серед підлітків	2020-2024	Адміністрація
7	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в закладі освіти	Організація харчування учнів	2020-2024	Адміністрація
8	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів. Проведення шкільних змагань з окремих видів спорту та спортивних свят	Формування здорового способу життя учнів	2020-2024	Адміністрація
9	Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках	Формування здорової особистості, набуття учнями навичок здорового способу життя	2020-2024	Адміністрація

Проект №9 «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»

Мета проекту:

- забезпечення в ліцеї належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- забезпечити багатопрофільний ліцей сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети:

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази ЗБЛ «Перспектива».

Очікувані результати:

- оновлення матеріально-технічної бази багатопрофільного ліцею;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

№ з/п	Зміст роботи	2020	2021	2022	2023	2024	Відповідальні
1	Проведення технічного аналізу стану приміщень школи	+	+	+	+	+	Адміністрація
2	Проведення поточного ремонту: - навчальних кабінетів, - спортивного залу, - бібліотеки, - їдальні, - допоміжних приміщень, - ремонт полів, заміна покриття, - туалетів, - коридорів, сходових клітин; - тротуарної доріжки; - цоколю та відмостки будівлі шкільного корпусу	+	+	+	+	+	Адміністрація
3	Створення медіатеки.		+				Адміністрація
4	Благоустрій шкільного подвір'я: поточний ремонт	+	+	+	+	+	Адміністрація

	допоміжних приміщень, фарбування вуличного спортивного нестандартного обладнання, улаштування клумб						
5	Благоустрій шкільного подвір'я: встановлення майданчику із вуличними тренажерами для проведення уроків фізичної культури для учнів 5-11 класів		+				Адміністрація
6	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	+	+	+	+	+	Адміністрація
7	Проведення ревізії та реконструкції теплопостачання	+	+	+	+	+	Адміністрація
8	Проведення інвентаризації шкільного майна	+	+	+	+	+	Адміністрація
9	Придбання: - шкільні меблі; - мультимедійний комплекс; - комп'ютерна техніка - телевізор; - ксерокс -принтер	+	+	+	+	+	Адміністрація
10	Придбання обладнання та меблів для харчоблоку: - тістомісильна машина, - протиральна машина, - виробничі стелажі, - холодильна шафа; - меблі; -сковороди електричні; - картопличистка електрична; - витяжка електрична; - муфельна піч; - виробничі столи; - мийки з нержавіючої сталі	+	+			+	Адміністрація
11	Придбання обладнання та інвентарю для господарчих робіт: - кущеріз (коса); -мотокоса; - електроінструменти; - бензопила					+	Адміністрація
12	Здійснення ремонту комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+	Адміністрація
13	Придбання спортивного інвентарю	+	+	+	+	+	Адміністрація

14	Забезпечення необхідними засобами для прибирання (халати, дезинфікуючі та миючі засоби)	+	+	+	+	+	Адміністрація
15	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)	+	+	+	+	+	Адміністрація
16	Забезпечення медикаментами та канцтоварам	+	+	+	+	+	Адміністрація
17	Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу (створення безпечного середовища)	+	+	+	+	+	Адміністрація